

*«Мы берем лучшее из прошлого и работаем на будущее».*

## «Внедрение ФГОС в ДОУ»

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образования впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален новейший **ФГОС** дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт.

Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

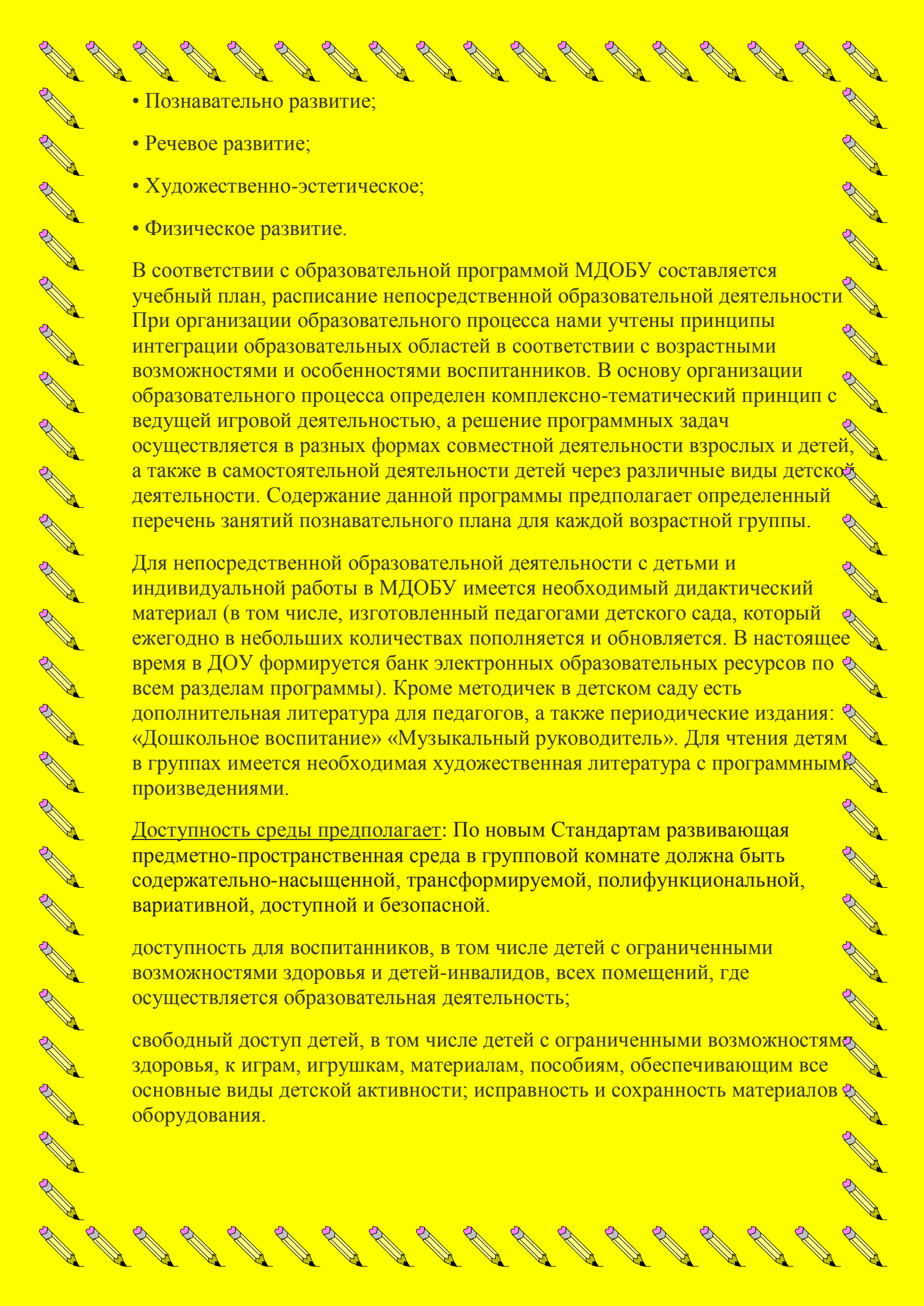
Так как **ФГОС** дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии были пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой.

В Законе прописано, что требования к результатам – это не требования к ребенку, которые можно и нужно измерять. Аттестация ребенка, то есть оценивание ребенка в дошкольном возрасте в законе запрещено, результат определяется как целевой ориентир. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Для составления **образовательной** программы педагоги нашего коллектива используют новую методическую литературу, которая соответствует требованиям **ФГОС**.

Планируя образовательную **работу**, педагоги охватывают все образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;

- 
- Познавательное развитие;
  - Речевое развитие;
  - Художественно-эстетическое;
  - Физическое развитие.

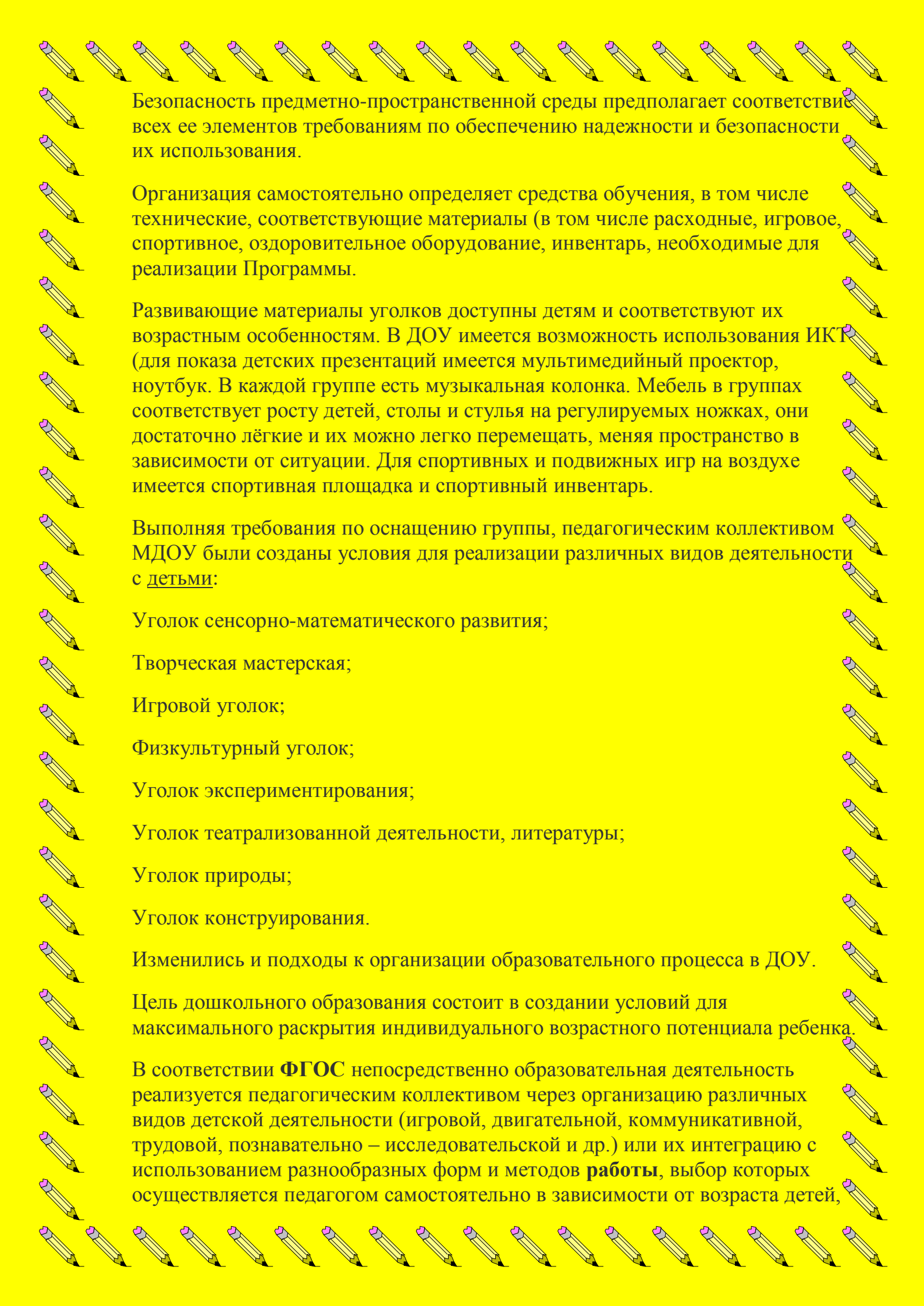
В соответствии с образовательной программой МДОБУ составляется учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности. При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей через различные виды детской деятельности. Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного плана для каждой возрастной группы.

Для непосредственной образовательной деятельности с детьми и индивидуальной работы в МДОБУ имеется необходимый дидактический материал (в том числе, изготовленный педагогами детского сада, который ежегодно в небольших количествах пополняется и обновляется. В настоящее время в ДООУ формируется банк электронных образовательных ресурсов по всем разделам программы). Кроме методичек в детском саду есть дополнительная литература для педагогов, а также периодические издания: «Дошкольное воспитание» «Музыкальный руководитель». Для чтения детям в группах имеется необходимая художественная литература с программными произведениями.

Доступность среды предполагает: По новым Стандартам развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов оборудования.



Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающие материалы уголков доступны детям и соответствуют их возрастным особенностям. В ДОУ имеется возможность использования ИКТ (для показа детских презентаций имеется мультимедийный проектор, ноутбук. В каждой группе есть музыкальная колонка. Мебель в группах соответствует росту детей, столы и стулья на регулируемых ножках, они достаточно лёгкие и их можно легко перемещать, меняя пространство в зависимости от ситуации. Для спортивных и подвижных игр на воздухе имеется спортивная площадка и спортивный инвентарь.

Выполняя требования по оснащению группы, педагогическим коллективом МДОУ были созданы условия для реализации различных видов деятельности с детьми:

Уголок сенсорно-математического развития;

Творческая мастерская;

Игровой уголок;

Физкультурный уголок;

Уголок экспериментирования;

Уголок театрализованной деятельности, литературы;

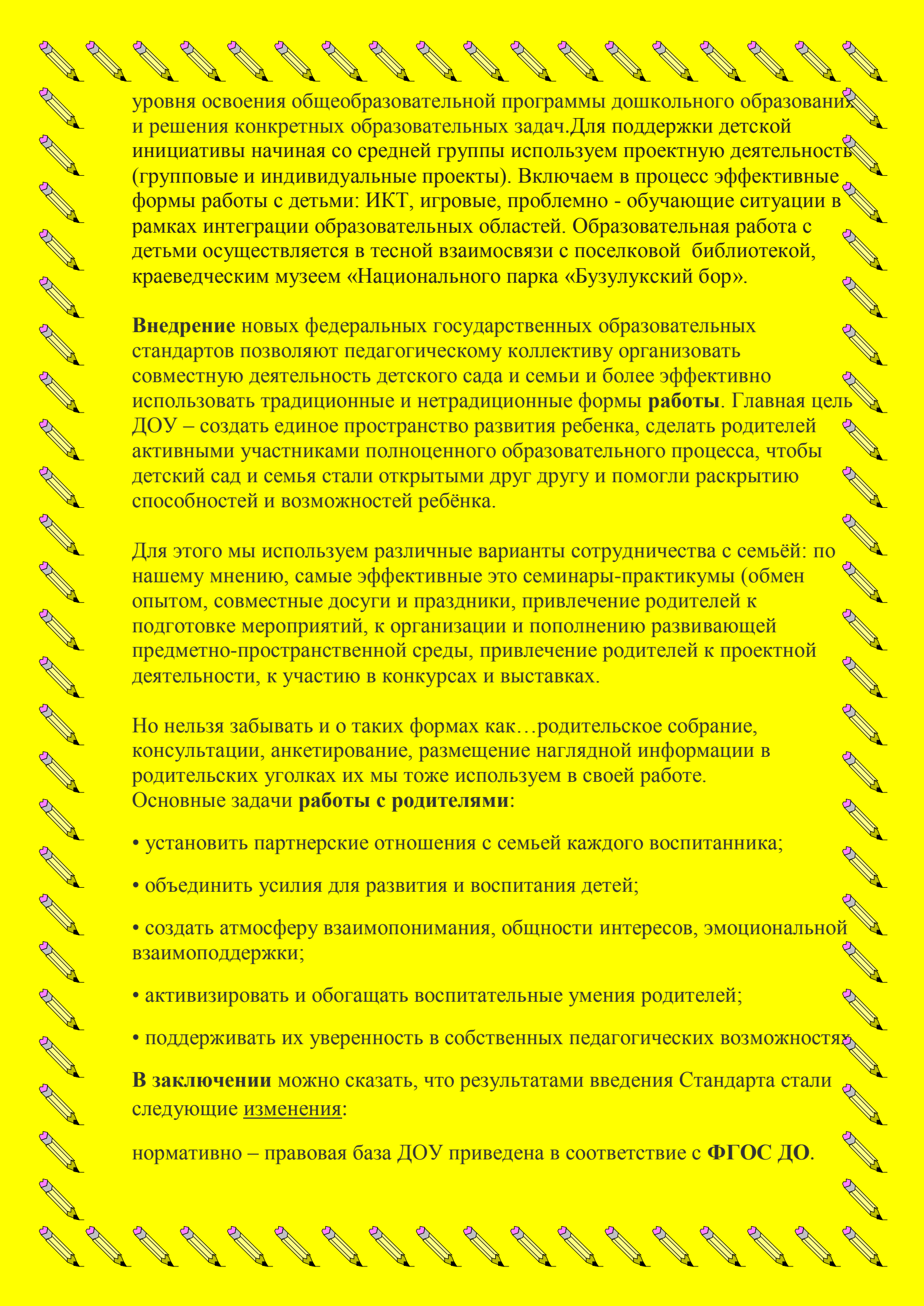
Уголок природы;

Уголок конструирования.

Изменились и подходы к организации образовательного процесса в ДОУ.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

В соответствии **ФГОС** непосредственно образовательная деятельность реализуется педагогическим коллективом через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов **работы**, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от возраста детей,



уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Для поддержки детской инициативы начиная со средней группы используем проектную деятельность (групповые и индивидуальные проекты). Включаем в процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, игровые, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Образовательная работа с детьми осуществляется в тесной взаимосвязи с поселковой библиотекой, краеведческим музеем «Национального парка «Бузулукский бор».

**Внедрение** новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяют педагогическому коллективу организовать совместную деятельность детского сада и семьи и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы **работы**. Главная цель ДООУ – создать единое пространство развития ребенка, сделать родителей активными участниками полноценного образовательного процесса, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Для этого мы используем различные варианты сотрудничества с семьёй: по нашему мнению, самые эффективные это семинары-практикумы (обмен опытом, совместные досуги и праздники, привлечение родителей к подготовке мероприятий, к организации и пополнению развивающей предметно-пространственной среды, привлечение родителей к проектной деятельности, к участию в конкурсах и выставках.

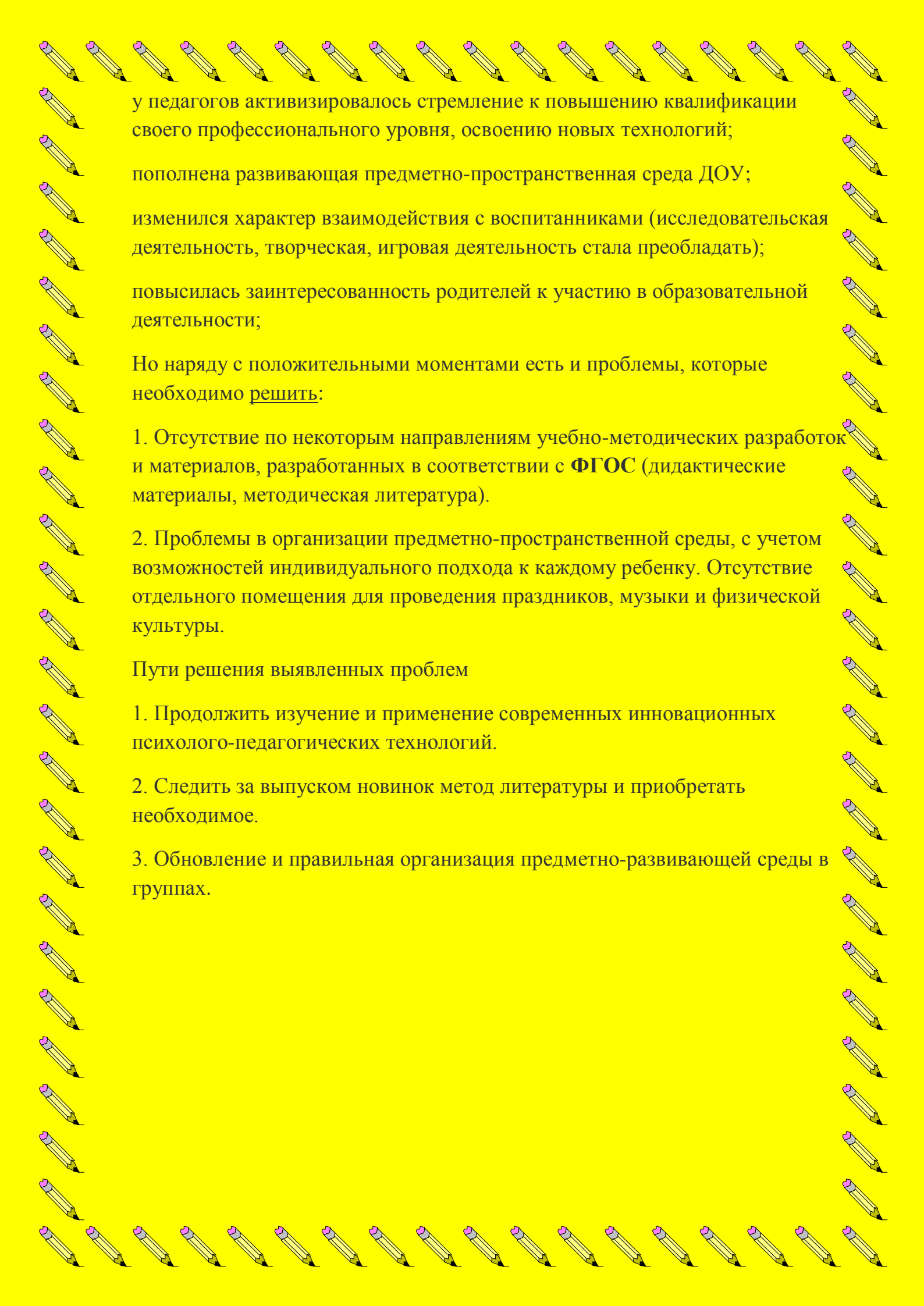
Но нельзя забывать и о таких формах как...родительское собрание, консультации, анкетирование, размещение наглядной информации в родительских уголках их мы тоже используем в своей работе.

**Основные задачи работы с родителями:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**В заключении** можно сказать, что результатами введения Стандарта стали следующие изменения:

нормативно – правовая база ДООУ приведена в соответствие с **ФГОС ДО**.



у педагогов активизировалось стремление к повышению квалификации своего профессионального уровня, освоению новых технологий;

пополнена развивающая предметно-пространственная среда ДООУ;

изменился характер взаимодействия с воспитанниками (исследовательская деятельность, творческая, игровая деятельность стала преобладать);

повысилась заинтересованность родителей к участию в образовательной деятельности;

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

1. Отсутствие по некоторым направлениям учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с **ФГОС** (дидактические материалы, методическая литература).

2. Проблемы в организации предметно-пространственной среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку. Отсутствие отдельного помещения для проведения праздников, музыки и физической культуры.

Пути решения выявленных проблем

1. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий.

2. Следить за выпуском новинок метод литературы и приобретать необходимое.

3. Обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в группах.